

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο ανήκει στο Δήμο Καλλιθέας και βρίσκεται χωροταξικά στα όρια με το Δήμο Αθήνας(Κουκάκι).

Φοιτούν 246 Μαθητές και οι εργαζόμενοι ,παρόντες και απόντες είναι 36 , έχει 11 τμήματα και τμήμα ένταξης (λειτουργεί στη Β τάξη φέτος).

Υπάρχει ένα άτομο βοηθητικό προσωπικό (1 καθαριστρια)

πραγματοποιούνται 3 προγράμματα Erasmus , και έτσι έχουμε και διαπίστευση σχετικά με τα προγράμματα και την επικοινωνία με χώρες του εξωτερικού στο πλαίσιο αυτό , ως υλικοτεχνική υποδομή , έχουμε εργαστήριο Φυσικής και Ηλεκτρονικών Υπολογιστών , 12 αίθουσες διδασκαλίας , βιβλιοθήκη , αίθουσα εκδηλώσεων και γήπεδο Μπάσκετ (ανοικτό) και 3 Γραφεία.

Φέτος είναι γεγονός , ότι αποκτήσαμε και Ηλεκτρονικούς υπολογιστές , αφενός από το Υπουργείο Παιδείας και αφετέρου με δωρεά από το Δήμο Καλλιθέας και από το σύλλογο γονέων.

Με την αρωγή του Δήμου Καλλιθέας η εικόνα του σχολείου άλλαξε , αφού βάψαμε όλο το σχολείο και ανακαινίσαμε στο μέτρο του δυνατού τους χώρους , δημιουργήσαμε και φροντίσαμε το πράσινο , σε μία περιοχή πυκνοκατοικημένη , το σχολείο μας είναι σαν μία όαση πρασίνου στην έρημο της τσιμεντούπολης.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στα θετικά σημεία ,αξίζει να σημειωθεί πως οι δράσεις αυτές επέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς οι μαθητές μας επέδειξαν ωριμότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και πνεύμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης προς τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους συνεργάστηκαν.

Θετικό πρόσημο ήταν η αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από παλιές και νέες διδακτικές πρακτικές» και χρησιμοποιήθηκαν κι εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές μέθοδοι (ατομικές και ομαδικές εργασίες, μέθοδος ανεστραμμένης διδασκαλίας, διαθεματική διδασκαλία, συνδιδασκαλία, διδασκαλία σε χώρο ειδικού ενδιαφέροντος) καθώς και παιδαγωγικές πρακτικές αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και σε διαφορετικά μαθήματα. Αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία (PPT, βίντεο), νέες τεχνολογίες (e class) με ομαδοσυνεργατικό τρόπο και σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες (παιχνίδια ρόλων και διάδρομος συνείδησης,

τεχνικές της παιδαγωγικής Freinet) που εμπλέκουν ενεργά τους μαθητές στη μαθησιακή διδασκαλία.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τις προτάσεις μας για τον συλλογικό προγραμματισμό του επόμενου έτους μετά από συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων προτείνουμε να συνεχιστεί και να ενισχυθεί και με επιμορφώσεις που θα έχουν ως στόχο να εξοικειώσουν τους εκπαιδευτικούς με τα κριτήρια αναγνώρισης και κατ' επέκταση αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητριών και μαθητών μίας τάξης, καθώς τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν αυξηθεί ραγδαία σε συνδυασμό με το γεγονός ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δε διαθέτει ειδικές γνώσεις σχετικά με την ειδική αγωγή.

Επίσης θα μπορούσαμε να πραγματοποιούμε συναντήσεις και εκτός του διδακτικού ωραρίου , σε εθελοντική βάση ενδεχομένως , έτσι ώστε να βελτιώνουμε τις σχέσεις ανάμεσα σε παιδιά - εκπαιδευτικούς- γονείς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η προώθηση ομαδοσυνεργατικού πνεύματος μεταξύ κοινότητας και εκπαιδευτικών, η καλλιέργεια ενσυναίσθησης, η διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία για επιπρόσθετη κοινωνικοποίηση των μαθητών, αποτέλεσαν ορισμένους από τους παράγοντες που οδήγησαν στη συνεργασία ανάμεσα στην κοινότητα και το σχολείο με αποτέλεσμα να κερδίσουμε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

Σημεία προς βελτίωση

θα μπορούσε να εμπλουτιστεί αν επιχειρηθεί μεγαλύτερη προσέγγιση ιδιωτικών επιχειρήσεων και φορέων που δραστηριοποιούνται στην ευρύτερη περιοχή της σχολικής μονάδας, ώστε να προσφέρουν οικειοθελώς προς όφελος των μαθητών που μπορεί να είναι και παιδιά τους οποιοδήποτε υλικό μέσο έχουν τη δυνατότητα, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνεχιστούν με πιο εντατικό τρόπο οι οχλήσεις τόσο προς τον δήμο όσο και προς το υπουργείο για την ικανοποίηση περισσότερων αιτημάτων, που αντιστοιχούν στους τομείς ευθύνης τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οργανώθηκαν τα Διαδικτυακά σεμινάρια με θέματα:1) «Διαχείριση σχολικής τάξης», 2) «Ανακάλυψη και διαχείριση των ικανοτήτων όλων των παιδιών σε μία τάξη: εστιάζουμε σε αυτούς που μας έχουν περισσότερη ανάγκη», 3) «Celestin Freinet: Ένας δάσκαλος που άφηγε τα παιδιά να ονειρεύονται. Γνωριμία με τις παιδαγωγικές αρχές και τις τεχνικές Φρενέ.» και 4) «Μύθοι και αλήθειες για τον ρόλο των ΕΠΑΛ».

Παράλληλα, οι συνάδελφοι, με προσωπική πρωτοβουλία του καθενός, μετείχαν σε επιμορφώσεις που διοργανώθηκαν από διάφορους φορείς. Τα θέματα που επιλέχθηκαν άπτονταν των ενδιαφερόντων του καθενός.

Οι ευρωπαϊκές δράσεις , συνέβαλαν καταλυτικά στη διαμόρφωση , επικοινωνία και επαφή διάφορων πολιτισμικών και εκπαιδευτικών δράσεων με σκοπό των εμπλουτισμό και την καλύτερη εξειδίκευση και κατάρτιση όχι μόνο του δικού μας αναλυτικού προγράμματος , αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα προγράμματα και συνέβαλαν στη διαμόρφωση τους με κάθε τρόπο.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη συμμετοχή παιδιών και εκπαιδευτικών στα διάφορα προγράμματα όπως και στη διαμόρφωση περισσότερων επιμορφώσεων κυρίως δια ζώσης για αναταλλαγή απόψεων , έτσι ώστε να αλληλοτροφοδοτούμαστε πιο συχνά , με σκοπό τη βελτίωση μας, σε επίπεδο εκπαιδευτικό και προσωπικό.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Τα συνολικά σχέδια δράσης που εκπονήθηκαν είναι 5 και όχι 7, όπως καταγράφονται. Αυτό οφείλεται στο γεγονός ότι το πρώτο σχέδιο δράσης με τίτλο «Αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από παλιές και νέες διδακτικές πρακτικές», έχει τους άξονες 1 και 3 ενώ το σχέδιο με τίτλο «Ο σχεδιασμός και η εκπόνηση διοικητικών εργασιών πολύτιμος αρωγός στη δημιουργία ενός αποδοτικού και ποιοτικού σχολείου», έχει τους άξονες 6 και 2. Όμως στην πλατφόρμα δε γίνεται δεκτό να περάσουν μαζί δύο άξονες σε ένα σχέδιο κι έπρεπε να συμπληρωθούν ξεχωριστά. Αυτός είναι ο λόγος που εμφανίζονται 4

σχέδια ενώ στην πραγματικότητα είναι 2. Επίσης, για τους άξονες 5 και 7 δεν εκπονήθηκε σχέδιο δράσης, καθώς ο αριθμός των εκπαιδευτικών δεν επαρκούσε. Η οικογένεια είναι το κύτταρο, που κρατά ζωντανό το περιβάλλον της εκπαίδευσης, οι σχέσεις πρέπει να αλληλοτροφοδοτούνται γιατί μόνο έτσι θα μπορέσουμε να δημιουργήσουμε, το κατάλληλο κλίμα στη ψυχοσύνθεση του παιδιού, με σκοπό τη βελτίωση των συνθηκών μάθησης και εκπαίδευσης, θέλω να πιστεύω, ότι, όλοι εμείς συμβάλαμε θετικά στην καλλιέργεια και στη μάθηση των μαθητών μας, από κοινού οικογένεια και σχολείο. Η αξιολόγηση, πρέπει να συνεχιστεί και να έχει ως στόχο τη βελτίωση όλων των εκπαιδευτικών φορέων για το καλύτερο μαθησιακό αποτέλεσμα, το σχολείο οφείλει να γίνει, φάρος που θα καθοδηγήσει το μαθητή στο μέλλον που ο ίδιος επιθυμεί, φτάνει να του δείξουμε τις επιλογές του. Σίγουρα ήταν ένα πρώτο βήμα, αλλά η αρχή είναι το ήμισυ του παντός.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων γνωρίσαμε τις τεχνικές Φρενέ, οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας, εξοικειωθήκαμε περισσότερο με τρόπους βαθύτερης γνωριμίας και ανακάλυψης των ταλέντων των μαθητών μας.

Αναφορικά με την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων-υποδομών, έγιναν διάφορες ενέργειες, όπως αγορά μεγάλων κάδων απορριμμάτων, εκτυπωτή και σκάνερ, κόψιμο δέντρων και βάψιμο αυλής κι εσωτερικών χώρων, τοποθέτηση εσωτερικής πόρτας ασφαλείας και προβολέων στον εξωτερικό χώρο, εξοπλισμός νέας μικροφωνικής εγκατάστασης καθώς και παράδοση ηλεκτρονικού εξοπλισμού που τοποθετήθηκε στις περισσότερες αίθουσες.

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν πολύ ικανοποιητικά στο κομμάτι που αφορά την επιμέλεια της ιστοσελίδας και την κατάρτιση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού κι όσον αφορά την κατανομή και τη διαχείριση των πόρων, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια να γίνει η καλύτερη δυνατή αξιοποίησή τους.

Στα θετικά σημεία, αξίζει να σημειωθεί πως οι δράσεις αυτές επέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς οι μαθητές μας επέδειξαν ωριμότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και πνεύμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης προς τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους συνεργάστηκαν.

Οι ευρωπαϊκές δράσεις, συνέβαλαν καταλυτικά στη διαμόρφωση, επικοινωνία και επαφή διάφορων πολιτισμικών και εκπαιδευτικών δράσεων με σκοπό τον εμπλουτισμό και την καλύτερη εξειδίκευση και κατάρτιση όχι μόνο του δικού μας αναλυτικού προγράμματος, αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα προγράμματα και συνέβαλαν στη διαμόρφωση τους με κάθε τρόπο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν οι προφανείς που αφορούσαν τις συνθήκες της πανδημίας, οι οποίες είχαν πολλές φορές ως αποτέλεσμα τη βίαιη διακοπή της διδασκαλίας, τη μείωση των εκπαιδευτικών επισκέψεων, τη μη διενέργεια δια ζώσης συναντήσεων μεταξύ μαθητών για ομαδικές εργασίες.

Εξαιτίας των αυστηρών μέτρων, αλλά και των αλληπάλληλων ασθενειών του προσωπικού του σχολείου μας, δεν επιχειρήσαμε να πραγματοποιήσουμε τις δια ζώσης συναντήσεις και τα βιωματικά εργαστήρια, που αρχικά επιθυμούσαμε και ταίριαζαν καλύτερα στη θεματολογία των επιμορφωτικών μας δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1) «Διαχείριση σχολικής τάξης», 2) «Ανακάλυψη και διαχείριση των ικανοτήτων όλων των παιδιών σε μία τάξη: εστιάζουμε σε αυτούς που μας έχουν περισσότερη ανάγκη», 3) «Celestin Freinet: Ένας δάσκαλος που άφηνε τα παιδιά να ονειρεύονται. Γνωριμία με τις παιδαγωγικές αρχές και τις τεχνικές Φρενέ.» και 4) «Μύθοι και αλήθειες για τον ρόλο των ΕΠΑΛ».
